

© International Baccalaureate Organization 2025

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2025

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2025

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Geschichte

Leistungs- und Grundstufe

1. Klausur

3. November 2025

Zone A Nachmittag | **Zone B** Nachmittag | **Zone C** Nachmittag

1 Stunde

Hinweise für die Kandidaten

- Öffnen Sie diese Klausur erst, wenn Sie dazu aufgefordert werden.
- Das Quellenhandbuch für die 1. Klausur Leistungs- und Grundstufe Geschichte ist für diese Prüfungsklausur erforderlich.
- Beantworten Sie unter Verwendung der entsprechenden Quellen im Quellenhandbuch alle Fragen aus einem der Wahlpflichtbereiche.
- Die maximal erreichbare Punktzahl für diese Klausur ist **[24 Punkte]**.

Wahlpflichtbereich	Fragen
1: Militärische Führer	1 – 4
2: Eroberung und deren Folgen	5 – 8
3: Die Entwicklung zum globalen Krieg	9 – 12
4: Rechte und Proteste	13 – 16
5: Konflikte und Intervention	17 – 20

Wahlpflichtbereich 1: Militärische Führer

Lesen Sie die Quellen A bis D im Quellenhandbuch und beantworten Sie die Fragen 1 bis 4. Die Quellen und Fragen beziehen sich auf das Fallbeispiel 1: Dschinghis Khan ca. 1200–1227 — Herrschaft und Führung: Motive und Ziele; Erfolg beim Erreichen dieser Ziele.

1. (a) Was waren laut Quelle A die Erfolge von Dschinghis Khan? [3]
(b) Was legt Quelle D in Bezug auf die Erfolge der Mongolen nahe? [2]
2. Analysieren Sie mit Bezug auf ihren Ursprung, Zweck und Inhalt den Wert und die Grenzen der Aussagekraft von Quelle C für einen Historiker, der Dschinghis Khans Motive und Ziele untersucht. [4]
3. Vergleichen und kontrastieren Sie, was die Quellen A und B über Dschinghis Khans Erfolge aussagen. [6]
4. „Dschinghis Khans größte Erfolge waren militärischer Natur.“ In welchem Maße stimmen Sie dieser Aussage unter Nutzung der Quellen und Ihrer eigenen Kenntnisse zu? [9]

Wahlpflichtbereich 2: Eroberung und deren Folgen

Lesen Sie die Quellen E bis H im Quellenhandbuch und beantworten Sie die Fragen 5 bis 8. Die Quellen und Fragen beziehen sich auf das Fallbeispiel 2: Die Eroberung von Mexiko und Peru (1519–1551) — Wichtige Ereignisse und Akteure: Francisco Pizarro und der Feldzug gegen die Inkas; Allianzen mit der indigenen Bevölkerung.

5. (a) Was ermöglichte laut Quelle E Francisco Pizarro die Eroberung Perus? [3]
(b) Was legt Quelle F in Bezug auf die Bedingungen nahe, denen sich Atahualpa nach seiner Gefangennahme 1533 gegenüber sah? [2]
6. Analysieren Sie mit Bezug auf ihren Ursprung, Zweck und Inhalt den Wert und die Grenzen der Aussagekraft von Quelle G für einen Historiker, der die Eroberung Perus untersucht. [4]
7. Vergleichen und kontrastieren Sie, was die Quellen G und H über das Verhältnis zwischen spanischen Eroberern und indigenen Völkern aussagen. [6]
8. Diskutieren Sie anhand der Quellen und Ihrer eigenen Kenntnisse die Gründe, die Francisco Pizarro die Eroberung Perus ermöglichten. [9]

Wahlpflichtbereich 3: Die Entwicklung zum globalen Krieg

Lesen Sie die Quellen I bis L im Quellenhandbuch und beantworten Sie die Fragen 9 bis 12. Die Quellen und Fragen beziehen sich auf das Fallbeispiel 1: Die Japanische Expansion in Ostasien (1931–1941) — Reaktionen: Internationale Reaktionen, u.a. US-Initiativen und wachsende Spannungen zwischen den USA und Japan.

9. (a) Wie reagierten laut Quelle L die USA auf internationale Gefahren im Januar 1941? [3]
- (b) Was legt Quelle I in Bezug auf die internationale Reaktion auf die japanische Expansion 1931 nahe? [2]
10. Analysieren Sie mit Bezug auf ihren Ursprung, Zweck und Inhalt den Wert und die Grenzen der Aussagekraft von Quelle L für einen Historiker, der die Reaktion der USA auf die japanische Expansion untersucht. [4]
11. Vergleichen und kontrastieren Sie, was die Quellen J und K über die Reaktion der USA auf die japanische Expansion aussagen. [6]
12. Diskutieren Sie anhand der Quellen und Ihrer eigenen Kenntnisse die Reaktion der USA auf die japanische Expansion 1931–1941. [9]

Wahlpflichtbereich 4: Rechte und Proteste

Lesen Sie die Quellen M bis P im Quellenhandbuch und beantworten Sie die Fragen 13 bis 16. Die Quellen und Fragen beziehen sich auf das Fallbeispiel 1: Die Bürgerrechtsbewegung in den USA (1954–1965) — Wesen und Merkmale der Diskriminierung: Wirtschaftliche und soziale Diskriminierung; Nachwirkung der Jim Crow-Gesetze; Auswirkungen auf den Einzelnen.

13. (a) Was war laut Quelle M die Diskriminierung, der Afroamerikaner 1960 in Atlanta ausgesetzt waren? [3]
- (b) Was legt Quelle N in Bezug auf Diskriminierung 1961 in Mississippi nahe? [2]
14. Analysieren Sie mit Bezug auf ihren Ursprung, Zweck und Inhalt den Wert und die Grenzen der Aussagekraft von Quelle M für einen Historiker, der das Wesen der Diskriminierung in den USA und ihre Auswirkungen auf den Einzelnen untersucht. [4]
15. Vergleichen und kontrastieren Sie, was die Quellen O und P über die Rassentrennung und den Kampf um Bürgerrechte in den 1950er und 1960er Jahren aussagen. [6]
16. „Das Leben der Afroamerikaner verbesserte sich in den späten 1950er und frühen 1960er Jahren beträchtlich.“ In welchem Maße stimmen Sie dieser Aussage unter Nutzung der Quellen und Ihrer eigenen Kenntnisse zu? [9]

Wahlpflichtbereich 5: Konflikte und Intervention

Lesen Sie die Quellen Q bis T und beantworten Sie die Fragen 17 bis 20. Die Quellen und Fragen beziehen sich auf das Fallbeispiel 1: Ruanda (1990–1998) — Verlauf und Interventionen: Reaktion der internationalen Gemeinschaft; die Unterstüztungsmission der Vereinten Nationen für Ruanda (UNAMIR); Gründe für Untätigkeit; Rolle Frankreichs, Belgiens und der USA.

17. (a) Warum reagierten laut Quelle S die USA nicht auf den Genozid in Ruanda? [3]
- (b) Was legt Quelle T in Bezug auf den Konflikt in Ruanda im April 1994 nahe? [2]
18. Analysieren Sie mit Bezug auf ihren Ursprung, Zweck und Inhalt den Wert und die Grenzen der Aussagekraft von Quelle S für einen Historiker, der die Rolle der USA beim Genozid in Ruanda untersucht. [4]
19. Vergleichen und kontrastieren Sie, was die Quellen Q und R über die Rolle der USA beim Genozid in Ruanda aussagen. [6]
20. Diskutieren Sie anhand der Quellen und Ihrer eigenen Kenntnisse die Reaktion der USA auf den Genozid in Ruanda. [9]
-